

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПК  
В.Н. Черниговский  
«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Светлоград, 2019

**ОДОБРЕНА:**

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин  
Протокол № 6 от 09 января 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ МО РФ № 1351 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Котова И.И.

Заместитель директора  
по учебной работе \_\_\_\_\_ Е.А.Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Светлогорский педагогический колледж»

Разработчик: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	..
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	..
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	..
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	..

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06**

## **Детская психология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Детская психология и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

**ПК 6.1. - Организовывать психологическое сопровождение освоения ООП ДО.**

**ПК 6.2. - Организовывать психолого-педагогическую диагностику в ДОУ**

**ПК 6.3. - Организовывать психологическую подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе**

**ПК 6.4. - Организовывать работу с одаренными детьми в ДОУ**

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации) для воспитателей ДОУ и учителей, работающих на ступени начального общего образования, а также для профессиональной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной, заочной форме.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- организации психологического сопровождения детей в ДОУ;
- организации психолого-педагогической диагностики в ДОУ;
- разработки и организации занятий по психологической подготовке детей подготовительной группы к школе;
- организации и проведения работы с одаренными детьми;

#### **уметь:**

- планировать деятельность по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста;
- отбирать и применять методы и приёмы психологического сопровождения детей;
- осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями при организации психологического сопровождения детей в ДОУ;
- отбирать, применять методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- планировать и осуществлять работу, направленную на формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе;

-составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;

**знать:**

-направления психологического сопровождения детей ДОУ;

-методы и приёмы психологического сопровождения детей;

-особенности организации взаимодействия с воспитателями и родителями в ДОУ;

-требования к отбору и проведению методов и методик психического развития детей дошкольного возраста;

-сущность понятия психологическая готовность к обучению в школе, основные компоненты психологической готовности;

-методы психолого-педагогической психологической готовности ребенка к школе;

-приёмы работы с одаренными детьми;

-особенности взаимодействия с семьей одаренного ребенка.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 06.02:**

всего – 84ч. часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;

практической работы обучающегося- 20 часов

учебной и производственной практики \_\_\_\_\_ часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения», в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 2.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 3.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 5.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 7.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 8.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 6.1.	Организовывать психологическое сопровождение освоения ООП ДО.
ПК 6.2.	Организовывать психолого-педагогическую диагностику в ДОУ
ПК 6.3.	Организовывать психологическую подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
ПК 6.4.	Организовывать работу с одаренными детьми в ДОУ

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 06.02. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей раннего и дошкольного возраста	84	56	20		28			
ПК 6.1.-6.4.	Тема 01. Особенности психолого-педагогического сопровождения и развития детей раннего и дошкольного возраста	16						-	
	Тема 02. Направления психолого-педагогического сопровождения	16		8					
	Тема 03. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, имеющих трудности в развитии, поведении.	24		12					
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	-							
Всего:									

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

3	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.	16	1
	2	Система сопровождения развития ребенка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения		1
	3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к ДОО.		1
	4	Организация психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста		2
	5	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста		3
	6	Карта психолого-педагогического сопровождения дошкольника		3
	7	Программа психолого-педагогического сопровождения развития детей		2
	8	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования		3



<b>Тема 2. Направления психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	<b>1</b>	Диагностика		<b>2</b>
	<b>2</b>	Психопрофилактика		<b>3</b>
	<b>3</b>	Развивающе -коррекционная работа		<b>2</b>
	<b>4</b>	Роль семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>1</b>	Методы диагностики психического развития детей раннего и дошкольного возраста.		<b>3</b>
	<b>2</b>	Консультация родителей, педагогов		<b>3</b>
	<b>3</b>	Разработка плана-конспекта психологической консультации педагогов		<b>3</b>
	<b>4</b>	Разработка плана-конспекта психологической консультации родителей		<b>3</b>
<b>Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, имеющих трудности в развитии, поведении.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	<b>1</b>	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью		<b>2</b>
	<b>2</b>	Психолого-педагогическое сопровождение тревожных детей		<b>2</b>

	3	Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных детей		1
	4	Психолого-педагогическое сопровождение застенчивых детей		1
	5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности		2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Психокоррекционная программа психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью		3
	2	Изучение диагностики уровня тревожности дошкольника		3
	3	Изучение диагностики уровня агрессивности дошкольника		3
	4	Изучение методики снижения уровня застенчивости дошкольника		3
	5	Изучение диагностики одаренности дошкольника		3
	6	Программа сопровождения одаренного ребенка.		
<b>Самостоятельная работа при изучении ПМ 06</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Написание рефератов, подготовка докладов. Разработка схемы воспитательного мероприятия. Разработка планов по воспитательной работе с группой на учебный год.			20	
<b>Примерная тематика внеаудиторных заданий</b>  1. Разработка конспектов занятий производственного обучения. 2. Подбор диагностических методик для определения способности владеть собой. 3. Составление тематики лабораторно-практических работ на занятиях производственного обучения. 4. Перспективное планирование производственного обучения. 5. Составление портфолио мастера производственного обучения.			28	

Учебная практика		
Производственная практика		
<b>Всего</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — 78-5-9935-0377-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html>
2. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

**Дополнительные источники:**

1. Архипова Е. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. -МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2013.
2. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников. Учебно-методическое пособие-
3. Емельянова В. В. Модель региональной системы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями развития / Емельянова В. В. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.
4. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. - СПб., 2000.

5. Миняжева Д. Служба ранней помощи : специфика ее деятельности в дошкольном учреждении / Миняжева Д. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1.
6. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб., 2000.
7. Поштарева Т. Служба сопровождения : механизм реализации комплексного сопровождения ребенка в образовательной среде / Поштарева Т., Пахомова Е. . // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. .

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и экзаменов.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 1</b></p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, дискуссиях и т.д.;</li> <li>- Посещение занятий</li> <li>- Работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- Демонстрация интереса к будущей профессии</li> </ul>	<p>Тестирование;</p> <p>Ведомости посещаемости занятий;</p> <p>(наличие сертификатов, грамот и дипломов; отзывы руководителей производственных практик)</p>
<p><b>ОК 2</b></p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение учебно-профессиональной деятельности;</li> <li>- Выбор методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта;</li> <li>- Самооценка собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Тестирование,</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала,</p> <p>Анализ результатов учебной и производственной практик</p>
<p><b>ОК 3</b></p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие во внеучебных мероприятиях колледжа;</li> <li>- Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта;</li> </ul>	<p>Тестирование,</p> <p>Решение проблемных задач,</p> <p>Выполнение курсовых проектов;</p>

	-Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
<p>ОК 4</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и проводить оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Участие в НОУ, выставках профессионального творчества;</p> <p>- Выполнение творческих работ</p> <p>-Эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные</p>	<p>Наличие сертификатов, грамот и дипломов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала</p>
<p>ОК 5</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Умение решать задачи производственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Тестирование,</p> <p>Выполнение реферативных работ</p>
<p>ОК 6</p> <p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- Взаимодействие студента со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в образовательном процессе</p>
<p>ОК 7</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> <p>- Способность организовывать работу в команде</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов</p>
<p>ОК 8</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- Определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации;</p> <p>- Организация самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля</p>	<p>Повышение квалификации,</p> <p>Повышение разряда</p>
<p>ОК 9</p> <p>Ориентироваться в условиях частой</p>	<p>- Адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ инноваций в условиях частой смены технологий</p>

смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта	Овладение смежными профессиями
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Готовность к службе в рядах РА	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала